

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
**«ДЕТСКИЙ САД № 3 «ТЕРЕМОК»**  
**С.П.ЗНАМЕНСКОЕ НАДТЕРЕЧНОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий



М.Х. Магамадова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

26.09.2025г. № 87

**О календарно-тематическом плане**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

протокол № 4 от «26» 09.2025 г.

с. Знаменское

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о календарно-тематическом плане образовательного процесса в группах (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г, 8 ноября 2022г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями от 1 декабря 2022 года;
- Санитарные правила - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования".

1.2. Календарно-тематический план (далее - План) образовательного процесса - это заблаговременное определение порядка (последовательности) реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п.Знаменское» (далее - ОП) и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок»с.п. Знаменское» (далее АООП).

1.3. Модель плана разрабатывается и принимается на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п. Знаменское» с учетом пожеланий и потребностей членов педагогического совета. Форма закрепляется данным Положением и утверждается заведующим МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п. Знаменское».

1.4. Срок действия Положения действует до замены его новым Положением, которое принимается на заседании педагогического совета. Изменения, дополнения рассматриваются на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п. Знаменское» и оформляются в форме дополнения

к настоящему Положению.

## **2. Цели и задачи календарно-тематического планирования**

- 2.1. Обеспечение выполнения ОП и АООП в каждой возрастной группе дошкольной организации.
- 2.2. Реализация ОП ДОУ по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- 2.3. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно в соответствии со стратегией образования в стране и регионе.
- 2.4. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания, форм и методов образования, реализуемого на разных возрастных группах и разными специалистами.
- 2.5. Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, состояния их здоровья.
- 2.6. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## **3. Принципы календарно-тематического планирования.**

План должен:

- 3.1 основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: отражать сроки и тематику образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, а также содержать целевой компонент каждой организованной образовательной деятельности;
- 3.2. обеспечивать единство воспитательных, обучающих и задач процесса образования обучающихся в ДОУ;
- 3.3. учитывать особенности образовательной деятельности на каждой конкретной группе с учетом специфики направленности группы (группы раннего возраста, общеразвивающей группы, группы компенсирующей направленности);
- 3.4. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося, самостоятельной деятельности обучающегося исключительно в рамках организованной образовательной деятельности.
- 3.5. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей с учетом постоянных изменений в текущей работе ДОУ.
- 3.6. Обеспечить построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, прежде всего в игре.
- 3.7. Предусматривать взаимодействие и сотрудничество социальными партнерами партнерами по реализации инновационной деятельности.

## **4. Требования к оформлению календарно-тематического плана**

- 4.1. План может быть оформлен в печатном виде в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Допускается ведение Плана в электронном виде (при наличии персонального компьютера на рабочем месте). Равнозначным является ведение Плана в машинописном и рукописном вариантах.
- 4.2. План разрабатывается один на каждую группу и сочетает в себе работу воспитателей данной группы и всех специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда (при наличии педагогической нагрузки в группе), педагога-психолога (при наличии педагогической нагрузки в группе)).
- 4.3. План пишется ежемесячно, в конце предыдущего к началу следующего месяцев. Готовность на 1 число каждого месяца – 100%.
- 4.4. Допускаются внесение поправок в течение месяца при условии ликвидации дефицитов в течение 1-2-х недель, следующих за внесенными изменениями.
- 4.5. Структура Плана. План включает в себя:
  - оформленный титульный лист с указанием образовательного учреждения, группы, возраста детей, порядкового номер учебного года. (Приложение 1)

- расписание образовательной деятельности, утвержденное заведующим;
  - Календарно-тематический план (образец);
- (Приложение 2)
- Перечень учебно-методических изданий и электронных пособий по реализации ОП МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п. Знаменское. (Приложение 3)
  - лист контроля за ведением Плана (Приложение 4)
  - приложения (Конспекты, игры, сценарии, планы экскурсий и т.д.)
- 4.6. При оформлении Плана в обязательном порядке предусматривается содержание образовательной деятельности. Допускается изложение в виде текста (конспекта занятия), ссылки на источник, опубликовавший конспекты занятий либо в качестве приложений к Плану.
- 4.7. Требования к конспектам занятий:
- Образовательная деятельность (образовательные занятия) планируются в соответствии с ОП и АООП.
  - В структуре занятия выделяются тема, цель, задачи и оборудование, и материалы, содержание занятия.
  - Обязательно наличие физминуток, активных игр и динамических пауз.
  - Конспект должен быть эстетично оформлен. Рукописный текст корректен, разборчив. Конспект не должен содержать информацию, противоречащую техническим и материальным возможностям учреждения. К таковой можно отнести занятия по обучению бегу на лыжах или занятиям в бассейне, техническим мастерским и ИЗО-студии и т.д. Все оборудование, описанное в конспекте должно быть в наличии в МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п. Знаменское».
- 4.8. При оформлении Плана разрешается ссылка на утвержденные календарно - тематические планы специалистов.
- 4.9. При оформлении Плана, в целях уменьшения его объема, допускается ссылка на программную, методическую литературу из утвержденного «Перечня используемой методической литературы: для реализации образовательных программ дошкольного образования». Обязательным условием оформления ссылки является наличие данной литературы (в печатном или электронном виде)

## **5. Организация работы**

- 5.1. Основа планирования педагогического процесса – ОП и АООП на текущий учебный год.
- 5.2. Календарно-тематический план составляется воспитателями ежемесячно на год и осуществляется на основе учебного плана, утверждённого заведующим МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п. Знаменское календарного учебного графика.
- 5.3. Календарно–тематический план учитывает:
- 5.3.1. требования к организации режима в каждой возрастной группе;
  - 5.3.2. требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах совместной образовательной деятельности.
  - 5.3.3. Каникулярного времени.
5. План основным ориентиром педагога в реализации ОП и АООП, обязателен к разработке и реализации всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов, временно исполняющих обязанности основных работников.

## **6. Документация и ответственность**

- 6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателей и специалистов Образовательной организации.
- 6.2. Контроль за ведением и реализацией Плана осуществляется заместителем заведующего не реже одного раза в 3 месяца, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями в соответствии с годовыми задачами.
- 6.3. Отметку о текущем контроле с замечаниями и предложениями заместитель заведующего делает в «Листе контроля за ведением плана». После проведения тематической проверки в

соответствии с годовыми задачами результаты проверки фиксируются в аналитической справке об итогах работы по методической теме.

6.4. Место хранения Плана – рабочее место воспитателя и специалиста.

6.5. Срок хранения календарного плана – не менее 2-х лет.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания Приказа заведующего МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п. Знаменское».

7.2. Срок действия Положения ограничен сроком действия ФГОС ДО. Положение действует до замены новым Положением.

7.3. Изменения, дополнения принимаются решением на педагогическом совете, утверждаются Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п. Знаменское».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «ТЕРЕМОК» С.П. ЗНАМЕНСКОЕ  
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий**  
**МБДОУ № «» с.п. Знаменское**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ  
НА СЕНТЯБРЬ 2025 ГОДА**

с.Знаменское-2025г.

Календарно-тематический план  
(средняя возрастная группа)



Дата	Тема	Образовательная область	Основное содержание	Форма обучения	Отметка о выполнении
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 6 сентября – День Чеченской республики, (День гражданского согласия и единения).				
01.09.2025	«Детский сад»	<b>Образовательная область.</b> Познавательное развитие (природное окружение). В интеграции с «Художественно-эстетическим развитием», «Социально-коммуникативным развитием», «Речевым развитием».	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	<b>Занятие по направлению «Ребенок и социальный мир»</b> На котором педагог рассказывает детям о детском саде. <b>Экскурсия по детскому саду. Беседа.</b> Воспитатель показывает все группы и кабинеты, кухню, прачечную, музыкальный и спортивный залы, уголок природы и другие интересные помещения (музей и т. п.). <b>Игра «Чьи предметы?».</b> Воспитатель. А какие предметы нужны работникам детского сада? (Воспитатель показывает на картинках представителей профессий, а дети находят картинки с изображением предметов, необходимых этим людям.) <b>Чтение стихотворения.</b> Воспитатель. Все сотрудники детского сада любят свою работу, стараются выполнять ее аккуратно и хорошо. Они любят детей и стараются сделать добро детям.	

				<p>И вы должны любить друг друга, заботиться, помогать, приходить в детский сад веселыми и в хорошем настроении.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>В о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо ли поступила девочка? Почему?</li> <li>- Как выглядит человек, когда он злится, сердится?</li> <li>- Почему злых людей не любят?</li> </ul>	
01.09.2025	«Рисование игрушек»	<p><b>Образовательная область</b> «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Рисование» в интеграции с «Речевым развитием» и «Социально-коммуникативным развитием»</p>	<p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада</p>	<p>Занятие, на котором педагог проводит беседу с детьми о детском саду и в продуктивной деятельности дети рисуют. Какое у вас сейчас настроение? Хорошее? Тогда в хорошем настроении нарисуйте цветными карандашами рисунок на тему «Детский сад»: здание нашего детского сада, деревья, цветы, которые растут рядом. Вспоминайте, какие предметы выше, какие ниже. Можете нарисовать игрушку, которая есть в нашей игровой комнате и нравится вам больше всего.</p> <p>Дети вместе с воспитателем организуют выставку рисунков на стенде детского сада.</p>	
02.09.2025	Геометрические фигурки (круг, квадрат, треугольник)	<p><b>Образовательная область</b> «Познавательное развитие»</p> <p>«ФЭМП» в интеграции с образовательными областями «Физическое развитие», и «Речевое развитие».</p>	<p>Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата</p>	<p>В о с п и т а т е л ь (показывает квадрат). Как называется эта фигура? Какие стороны у квадрата? (Равные, одинаковые.) Как это узнать? (Если дети не смогут ответить</p>	



				<p>на вопрос, то воспитатель показывает, как это сделать: сложить квадрат пополам, чтобы совпали верхняя и нижняя, левая и правая (боковая) стороны. Можно сложить квадрат по диагонали, чтобы совпадали стороны.)</p> <p><b>Складывание квадрата из палочек.</b></p> <p>А теперь вместе с педагогом попробуйте из палочек сложить большой и маленький квадраты. (Дети выполняют.) Где относительно большого находится маленький квадрат? Большой квадрат находится слева или справа от маленького?</p> <p><b>Превращение квадрата в треугольник.</b> Педагог разрезает квадрат по диагонали. Что получилось? (<i>Треугольники.</i>) Сложите из палочек маленький треугольник. (<i>Дети складывают фигуру.</i>) Слева от маленького сложите большой треугольник. Где находится маленький треугольник? Теперь из треугольников сделайте елочку.</p> <p><b>Составление фигуры из треугольников.</b></p> <p>Воспитатель. Какой белый зверек любит под елочкой скакать? (<i>Зайчик.</i>) Давайте для зайчика построим домик.</p> <p><b>Задание «Дорисуй фигуру».</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Воспитатель. Посмотрите на рисунок. В первом и втором ряду изображены три фигуры - круг, треугольник, квадрат, а в нижнем ряду только две. Какой фигуры не хватает? <i>(Ответы детей.)</i> Дорисуйте ее.</p> <p><b>Раскрашивание фигур.</b>          Детям нужно раскрасить рисунок так, чтобы сверху оказался красный треугольник, под треугольником – желтый круг, а под ним – синий квадрат.</p> <p><b>Упражнение «Расположи фигуры».</b>          Воспитатель дает каждому ребенку три круга, три квадрата, три треугольника разных цветов (например, красного, желтого, зеленого) и предлагает расположить фигуры: 1) красный круг; слева от него желтый треугольник; справа от круга – зеленый треугольник; 2) желтый треугольник слева от красного треугольника; 3) зеленый треугольник, под ним зеленый круг, над треугольником – желтый круг.</p> <p><b>Игра «Чудесный мешочек».</b>          В мешочке находятся знакомые детям геометрические фигуры разной величины. Каждый ребенок на ощупь определяет форму первой попавшейся ему фигуры, называет ее и достает из мешочка. Дети говорят, правильно ли названа фигура.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>Рефлексия. Игра «Кто больше?».</b> Воспитатель называет геометрическую фигуру, а дети должны сказать, что в комнате имеет эту форму.</p>	
02.09.2025	Музыка (Учимся слушать музыку)	<p><b>Образовательная область</b> «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка» в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Физическое развитие»</p>	<p>(по плану музыкального руководителя) Знакомство с жанром. Приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Учить петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием. Различать двухчастную форму. Изменять движение со сменой частей музыки.</p> <p>(Правила поведения на музыкальных занятиях и при прослушивании музыки.)</p>	<p><b>Занятие по «Приобщение к искусству» «Музыка».</b> Педагог создает веселую, шуточную непринужденную атмосферу. Ходить друг за другом бодрым шагом с энергичным движением рук. Развивать координацию движений, имитировать игру на барабане. Вспомнить длинные и короткие звуки, развивать звуковысотный слух, умение петь на одной ноте. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развивать ритмический и интонационный слух. Знакомство с жанром. Приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Учить петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием. Различать двухчастную форму. Изменять движение со сменой частей музыки. Бегать врассыпную, по кругу и ритмично хлопать в ладоши, топать ногой.</p>	
03.09.2025	«Жизнь в детском саду»	<p><b>Образовательная область</b> «Речевое развитие» в интеграции с образовательными областями</p>	<p>Учить рассказывать о жизни в детском саду, развивать логическое мышление.</p>	<p>Вместе с педагогом дети разучивают стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро»</p>	

«Художественно-эстетическим развитием», «Физическим развитием» и «Социально-коммуникативным развитием»

**Беседа о сотрудниках детского сада.**Рано утром люди идут на работу. Спешат сотрудники и в наш детский сад. А кто работает в детском саду? (Дети называют: няня, прачка, сторож, дворник, воспитатель, медсестра, музыкальный руководитель, физинструктор, заведующая, психолог, логопед.)**Рассказывание по сюжетной картинке.**

Воспитатель (*показывает сюжетные картинки с изображением детей на прогулке, утреннике, в группе и т. п.*). Рано утром спешат в сад и дети. Посмотрите на картинки и скажите, что делают дети в детском саду?

**Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду».**

Воспитатель. Как мы проводим день в детском саду? Что вы делаете утром, когда приходите? (*Делаем зарядку, завтракаем.*) Что делаете после завтрака? (*Играем, занимаемся.*) Что делаете после занятий? (*Идем гулять.*) А после прогулки? (*Обедаем, спим.*) Что делаете после сна? (*Полдничаем, играем, ужинаем, гуляем.*) А потом? (*Идем с родителями домой.*) Что вам нравится делать в саду больше всего? А что не нравится?

				<p>Почему? Что вы делаете на занятиях? Что вам нравится делать на занятиях больше всего? Что не нравится?</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <i>Дети имитируют игру на разных музыкальных инструментах.</i></p> <p>- Чем мы с вами сегодня занимались?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p>	
03.09.2025	«Ходьба в разных направлениях»	<p><b>Образовательная область</b> «Физическое развитие» в интеграции с образовательными областями» Социально-коммуникативным развитием» и «Речевым развитием»</p>	<p>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании</p>	<p><b>Вводная часть</b> Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p><b>Основная часть</b>  <b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b> Без предметов  <b>Основные движения</b>  1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя  2. Прыжки  <b>Подвижные игры (ПИ)</b> «Найди себе пару»  <b>Заключительная часть</b>  Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>	
04.09.2025	Музыка (Свойства музыкальных звуков.)	<p><b>Образовательная область</b> «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка» в интеграции с образовательными областями</p>	<p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>(Свойства музыкальных звуков)</b>  Знакомство детей с основными свойствами музыкальных звуков</p>	<p>Педагог рассказывает о свойствах музыкальных звуков</p> <p>Психогимнастика: Упражнение «Солдаты и охотники»</p> <p>- Тренировка активного</p>	



		<p>«Социально-коммуникативным развитием», «Речевым развитием» и «Физическим развитием»</p>	<p>(высота, длительность, громкость, тембр). Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма, музицирование.</p>	<p>внимания; - Развитие тембрового слуха. Слушание: Познакомить детей с музыкальным произведением композитора Д.Кабалевского «Клоуны». Применив метод «Музыкальная шкатулка» охарактеризовать пьесу. Изучение нового материала. Запомните! У каждого мелодического звука есть четыре особых свойства – громкость, высота, длительность звучания и тембр. Как получаются громкие звуки? Задание: Постучите по столу кулачком: сначала тихо, потом громче... громче... громче... Очень громко. Сколько силы пришлось приложить для того, чтобы стук получился громче? Чем больше сила – тем громче звук. Игра « Громко – тихо» Педагог задаёт детям различные задания. Например; постучать по столу кулачком, похлопать в ладоши, топнуть ножкой или погудеть. Затем произносит указание к исполнению, и дети выполняют его с той силой, которая необходима для заданного звучания. Игра: « Как звучит» Взрослый называет то или иное явление. Дети определяют, как оно звучит, и хором произносят слова: « тихо» или « громко».</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Пример:</i> листья шелестят, мышка шуршит, мама шепчет на ушко, вода капает, сирена гудит кошка крадётся, гром гремит, дети хохочут, балуются.</p> <p>Игра: «Правильно – неправильно»</p> <p>Педагог произносит фразу, например, « Кошка крадётся громко». Дети хором произносят: « Неправильно».</p> <p>Педагог вызывает одного из игроков, который должен произнести фразу правильно.</p> <p>Игра: «Тихо – громко запоем»</p> <p>Игровой материал: любая игрушка.</p> <p>Дети договариваются с педагогом, что при исполнении песни, если педагог поднимет игрушку вверх, то дети поёт громко, а если опустят вниз, то поют тихо.</p> <p>Дыхательное упражнение: «Открыть и закрыть воротики» - Развивать диафрагмальное дыхание у детей.</p> <p>Пение: Закреплять знакомство с песней « Грустная песенка» И.Осокина. Работать над текстом.</p> <p>Познакомить с песней об осени, контрастной по характеру, «Дождик –огородник» муз. И.Меньших.</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения: Закреплять шаг с высоким подниманием колена.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Танцевальная композиция «Осенний листопад». Следить за осанкой детей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: «Где живут звуки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Комары - музыканты»</p> <p>- Продолжать формировать музыкально - слуховые впечатления.</p> <p>Развлечение: Подвижная игра: «Заря - заряница»</p>	
04.09.2025	«Построение колонну по одному. Равновесие, прыжки»	<p><b>Образовательная область</b></p> <p>«Физическое развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативным развитием» и «Речевым развитием»</p>	<p>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании</p>	<p><b>Вводная часть</b> Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.)</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p><b>Основная часть</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b> Без предметов</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя</p> <p>2. Прыжки</p> <p><b>Подвижные игры (ПИ)</b> «Найди себе пару»</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>	
05.09.2025	Чебурашка	<p><b>Образовательная область</b></p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» «Лепка»</p>	<p>Учить детей лепить <b>Чебурашку</b>, используя навыки: придавливания, сплющивания, примазывания, приглаживания</p>	<p>Педагог поводит беседу что такое «дружба». Для чего она нужна, и как она важна для всех людей. Просмотр мультфильм</p>	

			<p>границ соединения отдельных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение раскатывать столбики (<i>цилиндры</i>) и шары разной длины и ширины;</li> <li>- развивать восприятие формы, величины, глазомер и мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и инициативность.</li> </ul>	<p>про героя, для которого очень важно было найти друзей. (Чебурашка) Послушайте про него загадку. Угадайте кто он. (На иллюстрации изображена игрушка Чебурашка)</p> <p>Сегодня я хочу вам предложить изобразить Чебурашку, но не карандашами, не красками, а слепить его из пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте внимательно рассмотрим нашего героя.</li> <li>- Из каких частей состоит Чебурашка?</li> <li>(Голова, туловище, лапы)</li> <li>- А какой формы голова Чебурашки? (<i>круглая</i>)</li> <li>- Что есть на голове? (<i>на голове есть большие округлые уши, глаза, нос и рот</i>)</li> <li>- Какой формы туловище Чебурашки (<i>Туловище Чебурашки овальной формы</i>)</li> <li>- Что мы ещё видим на теле Чебурашки? (<i>Круглую грудку оранжевого цвета</i>)</li> <li>- Какой формы и величины верхние лапы нашего друга? (<i>Овальной формы, на лапах есть коготки</i>)</li> <li>- А нижние лапы? (<i>Они небольшие, поменьше, овальной формы</i>)</li> <li>- Какие у Чебурашки глаза? (<i>Большие, черные, а вокруг белые</i>)</li> <li>- Что еще есть на мордочке. (<i>Треугольный носик и</i></li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

				<p>рот)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А чем покрыто тело Чебурашки? (<i>Шерстью</i>)</li> <li>-Какого она цвета (<i>Шерсть коричневая</i>)</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания.</p> <p>Педагог показывает детям способ лепки и поясняет свои действия. На доске расположена схема поэтапной лепки Чебурашки. Дети самостоятельно выбирают цвет пластилина, делят бруски на части. Совместно с педагогом лепят фигурку Чебурашки.</p> <p><b>Заключительная часть.</b></p> <p>Анализ и самоанализ результатов деятельности.</p> <p>Педагог: Ребята, какие хорошие работы у вас получились! Расскажите, что вы слепили?</p> <p>Дает время поиграть слепленными изделиями.</p> <p>Оформление выставки.</p>	
05.09.2025	Игровые упражнения (на воздухе)	Физическое развитие	<p>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>Закрепление основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, лазание; развитие двигательной активности, координации движений, внимания, ловкости, ориентировки в пространстве; воспитание интереса к занятиям физической культурой.</p>	<p>Структура занятия:</p> <p><b>1 Вводная часть (5-7 минут):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в шеренгу.</li> <li>- Приветствие.</li> </ul> <p>Ходьба в колонне по одному, обычная, на носочках, на пятках, в полуприседе, с высоким подниманием колен, перешагивая через конусы.</p> <p>Бег в колонне по одному, обычный, приставным шагом правым и левым боком, с</p>	



				<p>ускорением.</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с мячом:</p> <p>«Покажи мяч» (И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. 1 - поднять мяч вверх, посмотреть на него. 2 - опустить мяч вниз, не сгибая руки. 3-4 - то же).</p> <p>«Наклоны» (И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. 1-2 - наклониться вперед, коснуться мячом пола. 3-4 - выпрямиться).</p> <p>«Повороты» (И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. 1-2 - поворот туловища вправо, руки в стороны. 3-4 - то же влево).</p> <p>«Приседания» (И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. 1-4 - присесть, мяч вынести вперед. 5-8 – выпрямиться).</p> <p>«Прыжки» (И.П. - ноги вместе, руки на поясе, мяч в руках. 1-8 - прыжки на месте, чередуя с ходьбой).</p>		
Праздники по ФОП до	- 8 сентября день памяти жертв блокады Ленинграда					
08.09.2025	Сезонные наблюдения (ранняя осень)	Природное окружение	Какое сейчас время года? Осень длится три месяца.	Беседа		
08.09.2025	Осень в лесу	Художественно-эстетическое развитие «Рисование»	Описать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании	Беседа Рисование		
09.09.2025	Геометрические	Познавательное развитие	Познакомить с прямоугольником;	Беседа		

	фигуры (прямоугольник)	(ФЭМП)	учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Игра		
09.09.2025	Музыка (Игротека)	Художественно- эстетическое развитие «Музыка»	(по плану музыкального руководителя) (Закрепление пройденного материала)	Музыкальное занятие		
10.09.2025	Ранняя осень	Речевое развитие	Описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью	Беседа Игра		
10.09.2025	Прыжки, прокатывание мяча	Физическое развитие	(по плану инструктора по физической культуре)	Упражнения Игра		
11.09.2025	Музыка (Развиваем ритмический слух)	Художественно- эстетическое развитие «Музыка»	(по плану музыкального руководителя)	Музыкальное занятие		
11.09.2025	Прокатывание мяча, ползание на четверен.	Физическое развитие	(по плану инструктора по физической культуре)	Упражнения Игра		
12.09.2025	Букет в вазе	Художественно-эстетическое развитие «Аппликация»	Составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания	Аппликация		
12.09.2025	Игровые упражнения	Физическое развитие	(по плану инструктора по физической культуре)	Упражнения Игра		
Праздники по ФОП ДО	- 19 сентября - День смайлика. - 21 сентября – День Чеченской женщины - 22 сентября - Всемирный день автомобиля					
15.09.2025	Игрушки	Природное окружение	Знакомить с названиями игрушек; сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа	Беседа Игра		
15.09.2025	Рисование любимой игрушки	Художественно- эстетическое развитие «Рисование»	Моя любимая игрушка	Рисование		
16.09.2025	Числа 1-2	Познавательное развитие	Познакомить с цифрами 1, 2;	Беседа		

	геометрические фигуры	(ФЭМП)	учить считать до 2, сравнивать предметы	Игра		
16.09.2025	Музыка (Слушатель и зритель.)	Художественно- эстетическое развитие «Музыка»	(по плану музыкального руководителя) (понятие о слушателе и зрителе)	Музыкальное занятие		
17.09.2025	Описание игрушки.	Речевое развитие	Называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет	Беседа Игра		
17.09.2025	Прокатывание мяча, ползание под шнур	Физическое развитие	(по плану инструктора по физической культуре)	Упражнения Игра		
18.09.2025	Музыка (Человеческий голос)	Художественно- эстетическое развитие «Музыка»	(по плану музыкального руководителя) (возможности и строением голосового аппарата.)	Музыкальное занятие		
18.09.2025	Бросание мяча, прыжки, лазанье	Физическое развитие	(по плану инструктора по физической культуре)	Упражнения Игра		
19.09.2025	Лепка пирамидки	Художественно-эстетическое развитие «Лепка»	Скатывание из пластилина 4 шарика разного размера и цвета. Лепят из каждого шарика колбаску и соединяют концы.	Лепка		
19.09.2025	Игровые упражнения (на воздухе)	Физическое развитие	(по плану инструктора по физической культуре)	Упражнения Игра		
Праздники по ФОП ДО	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников					
22.09.2025	Коьчал: Латта – вайн йукъара цла. Агло-73. «САН КЪОМАН ХАЗНА»	Природное окружение	Берашна х лара дуьне «Латта» дуьненант х мел йолу садолчу х луманийн йукъара цла хилар довзийтар.	Беседа		
22.09.2025	«Любимый овощ»	Художественно- эстетическое развитие «Рисование»	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать	Беседа Рисование		

			красками			
23.09.2025	Геометрическая фигура «Овал» счет до 2	Познавательное развитие (ФЭМП)	геометрическая фигура – овал; учить считать до 2.	Беседа Игра		
23.09.2025	Музыка (Учимся различать звуки )	Художественно- эстетическое развитие «Музыка»	(по плану музыкального руководителя) (Различать звуки)	Музыкальное занятие		
24.09.2025	Описание овощей	Речевое развитие	Этапам выращивания овощей; описывать овощи, сравнивать предметы	Беседа Игра		
24.09.2025	Лазанье под шнур, ходьба на носках	Физическое развитие	(по плану инструктора по физической культуре)	Упражнения Игра		
25.09.2025	Музыка (Игротека)	Художественно- эстетическое развитие «Музыка»	(по плану музыкального руководителя) (Закрепить пройденный материал. Озвучить голоса животный и птиц)	Музыкальное занятие  Игра		
25.09.2025	Равновесие, прыжки, лазанье под шнур.	Физическое развитие	(по плану инструктора по физической культуре)	Упражнения Игра		
26.09.2025	Овощи на тарелке.	Художественно- эстетическое развитие «Аппликация»	Располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами вначале вырезать тарелку для овощей из круглой формы, затем любые овощи	Аппликация		
26.09.2025	Игровые упражнения (на воздухе)	Физическое развитие	(по плану инструктора по физической культуре)	Упражнения Игра		
29.09.2025	Овощи	Природное окружение	Огород. Овощи на грядках.	Беседа Игра		
29.09.2025	Рисование по замыслу	Художественно- эстетическое развитие «Рисование »	Овощи на грядках	Рисование		
30.09.2025	Геометрические фигурки (круг, квадрат, треугольник)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Как называется эта фигура? Какие стороны у квадрата? Как это узнать?	Беседа Игра		
30.09.2025	Музыка (Песня – душа народа)	Художественно- эстетическое развитие «Музыка»	(по плану музыкального руководителя) (жанр народной песни. Русская народная музыка.)	Музыкальное занятие		



**Перечень учебно-методических изданий и электронных пособий  
по реализации ОП МБДОУ № «\_\_» с.п. Знаменское:**

**Программы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования в утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".  
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3&rangeSize=>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

**Пособия к пятому (инновационному) изданию программы «Отрождения  
дошколь»**

1. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
2. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.
3. Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).
4. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.
5. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.
6. Борисова М. М. Мало подвижные и игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
11. Казина О. Б.. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет).
12. Казина О. Б.. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет).
13. Арчер К., Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет).
14. Методические пособия
15. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
16. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
17. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
18. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
19. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
20. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
21. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.
22. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
23. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада.
24. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
25. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
26. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
27. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
28. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В. А. Вилунова.
29. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
30. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
31. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилунова.



32. Ребенокот рождения до года/Под ред. С.Н. Теплюк.
33. Ребеноквторого года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк.
34. Ребеноктретьего года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк.
35. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3–7 лет).
36. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

### **Конспекты и сценарии занятий**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). 1
14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Приложение №3 к ООП ДО (приказ № 137 от 28.08.2023 г.)
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
18. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
19. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
20. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
22. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
23. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
24. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
28. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
29. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
30. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
31. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

36. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
37. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
38. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
39. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
40. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
41. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
42. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
43. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
44. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
45. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
46. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
47. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. Хрестоматии
48. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
49. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
50. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
51. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
52. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. Научно педагогическая литература
53. Бессечес М. Высшее профессиональное образование. Диалектическое мышление и развитие взрослых. 2018 г.
54. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.. ВПО Социальная психология дошкольника. 2016 г.
55. Уденховен Н., Уденховен Д. Р.. ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход. 2016 г.
56. Стребелева Е. А., Мишина Г. А.. ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. 2016 г.
57. Бренифье О. ВПО Искусство обучать через дискуссию. 2016 г.
58. Веракса А. Н., Веракса Н. Е.. ВПО Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. 2014 г.
59. Хекман Дж. Равные условия для всех детей: стратегия, которая работает. 2019 г.

**Лист контроля за ведением календарно-тематического плана**

[illegible]